

**Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
na rok szkolny 2023/2024**



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. KS. STANISŁAWA KONARSKIEGO
W JAROSŁAWIU**

SPIS TREŚCI

Spis treści

I. WPROWADZENIE	3
II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE	4
III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE.....	5
IV. MISJA SZKOŁY	6
V. WIZJA SZKOŁY	6
VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY	7
VII. CELE OGÓLNE	9
VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	15
IX. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024	21
X. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024	22
XI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.....	24
XII. EWALUACJA	36
XIII. WNIOSKI DO PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 W ZAKRESIE WYCHOWANIA, PROFILAKTYKI I OPIEKI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY	36

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

WYCHOWANIE to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym oraz kierunki polityki oświatowej państwa w odniesieniu do placówki.

W roku szkolnym 2023/2024 są to:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo profilaktycznego oraz zajęć z wychowania do życia w rodzinie.
2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz – i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji

dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

5. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Głównym i nadrzędnym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- ❖ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997.78.483 z późn. zm.)

- ❖ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991.121.526 z późn. zm.)
- ❖ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ rezolucją 217/III A w dniu 10 grudnia 1948 roku w Paryżu
- ❖ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
- ❖ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- ❖ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
- ❖ Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.)
- ❖ Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852)
- ❖ Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- ❖ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- ❖ Statut Szkoły Podstawowej Nr 2 im. K.S. Stanisława Konarskiego w Jarosławiu

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.

1. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Działania wychowawcze szkoły: wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanych norm społecznych, bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno,

sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawda, rozwój, rodzina, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia w społeczeństwie. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

IV. MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła wprowadza ucznia w świat wiedzy naukowej, dąży do wszechstronnego rozwoju osobowego, wdraża do samodzielności, przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym, wspiera rodziców w pracy wychowawczej, pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszego kształcenia.

Misją szkoły jest „osiągnięcie równowagi między przewartościowanym nauczaniem, a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

V. WIZJA SZKOŁY

- Nasza szkoła przygotowuje uczniów do dalszego kształcenia i dba o ich wszechstronny rozwój osobowy.
- Zajęcia prowadzone są przez wykwalifikowaną kadrę nauczycielską w klasopracowniach wyposażonych w środki dydaktyczne.
- Nauczyciele stosują aktywne metody nauczania i indywidualizację procesu nauczania.
- Szkoła stwarza klimat sprzyjający rozwojowi zainteresowań ucznia.

- Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych.
- Wewnątrzszkolny system oceniania oparty jest na jasnych kryteriach motywujących uczniów do pracy.
- Szkoła zapewnia uczniom opiekę medyczną oraz psychologiczno – pedagogiczną, dla uczniów potrzebujących opieki prowadzone są zajęcia świetlicowe, a dla chętnych stołówka oferuje obiady.
- Przestrzegamy zasad tolerancji, a bezpieczeństwo uczniów jest jednym z nadrzędnych celów opiekuńczych szkoły.
- Jesteśmy zintegrowaną społecznością uczniów, nauczycieli i pracowników.
- Uczniowie integrują się poprzez organizację uroczystości szkolnych, wycieczek, zabaw, wspólnych wyjść do kina lub innych miejsc kultury.
- Święta narodowe i wewnątrzszkolne obchodzimy uroczyście według wypracowanego wspólnie ceremoniału szkolnego.
- Prowadzimy kronikę szkoły.
- Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym i z innymi szkołami, uczniowie biorą udział w konkursach przedmiotowych, imprezach kulturalnych i zawodach sportowych.
- W tworzeniu wizerunku biorą czynny udział nauczyciele, uczniowie, rodzice i władze samorządowe.
- Ewaluacja pozwala na dokonywanie zmian i ocenę tego co już osiągnęliśmy.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju,

Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent posiada następujące cechy:

- jest wyposażony w niezbędne wiadomości i umiejętności potrzebne w dalszej nauce,
- jest otwarty na ludzi, rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- poszukuje rozwiązań,
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory,
- dociera do celu poprzez rzetelną i uczciwą pracę,
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- rozwija swoje zainteresowania,
- jest kulturalny, asertywny, ambitny, kreatywny i odważny,
- jest wrażliwy na drugiego człowieka,
- jest przygotowany do aktywnego udziału w życiu społeczeństwa,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- radzi sobie ze stresem,
- ma poczucie własnej wartości i godności,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.

VII. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w Szkole Podstawowej Nr 2 polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej, podnoszenie poziomu kultury osobistej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza – treści wychowawcze skierowane do uczniów obejmują w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy mogącej przynieść trwałe wartości.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna – profilaktyczna skierowana do nauczycieli i rodziców obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 3) poszerzanie wiedzy, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 4) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność edukacyjna skierowana do uczniów obejmuje w szczególności:

- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 2) poszerzanie wiedzy uczniów, na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) promowanie u uczniów zdrowego stylu życia poprzez edukację dotyczącą znaczenia zdrowego odżywiania, regularnej aktywności fizycznej, higieny osobistej i zdrowego snu. Zachęcanie uczniów do podejmowania zdrowych nawyków,
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów na temat cyberbezpieczeństwa w oparciu o edukację dotyczącą bezpiecznego korzystania z Internetu, ochrony prywatności online oraz rozpoznawania zagrożeń związanych z cyberprzemocą i cyberprzestępczością.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna w szkole skierowana do rodziców i nauczycieli, wychowawców obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, chorób zakaźnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby osobiste jednostki, potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, innych zaburzeń i chorób psychicznych,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni

psychologiczno-pedagogicznych

w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnej pomocy,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, kontakty rówieśnicze, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, ustala jednolite zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- rekomenduje działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli i wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem, wspiera w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z nimi zajęć wspierających, integracyjnych i profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i specjalistów, którzy sami przeżywają stan przemęczenia lub przechodzą silny kryzys psychiczny w pracy z uczniami,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej w celu zwiększenia efektywności udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Zespołem Wychowawczym,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,

- podejmuje działania z zakresu wolontariatu,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

IX. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

<i>UROCZYŚĆ</i>	<i>ODPOWIEDZIALNI</i>
<i>Rozpoczęcie roku szkolnego</i>	<i>Samorząd Uczniowski Nauczyciele wyznaczeni</i>
<i>Beatyfikacja Rodziny Ulmów</i>	<i>Nauczyciele wyznaczeni</i>
<i>Pasowanie na ucznia Szkoły Podstawowej Nr 2</i>	<i>Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas I</i>
<i>Dzień Edukacji Narodowej 250 rocznica KEN</i>	<i>Samorząd Uczniowski Nauczyciele wyznaczeni</i>
<i>Święto Niepodległości</i>	<i>Nauczyciele wyznaczeni</i>
<i>Apel świąteczny (Boże Narodzenie)</i>	<i>Nauczyciele wyznaczeni</i>
<i>Dzień Babci i Dziadka</i>	<i>Wychowawcy klas 0 – 1</i>
<i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i>	<i>Nauczyciele wyznaczeni</i>
<i>Światowy Dzień Świadomości Autyzmu</i>	<i>Nauczyciele wyznaczeni</i>
<i>Święto Chrztu Polski</i>	<i>Nauczyciele wyznaczeni</i>
<i>Apel świąteczny (Wielkanoc)</i>	<i>Nauczyciele wyznaczeni</i>
<i>Dzień Ziemi</i>	<i>Nauczyciele wyznaczeni</i>
<i>Konstytucja 3-go Maja</i>	<i>Nauczyciele wyznaczeni</i>
<i>Święto szkoły</i>	<i>Samorząd Uczniowski Nauczyciele wyznaczeni</i>
<i>Dzień sportu szkolnego</i>	<i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i>

<i>Pożegnanie klasy ósmej</i>	<i>Wychowawcy klas siódmych i ósmych</i>
<i>Zakończenie roku szkolnego</i>	<i>Samorząd Uczniowski</i> <i>Nauczyciele wyznaczeni</i>

X. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Organizacja pomocy psychologiczno pedagogicznej dostosowanej do potrzeb uczniów.
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez monitorowanie frekwencji na zajęciach dodatkowych. Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów korzystających z zajęć specjalistycznych.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających kreatywność. W roku szkolnym 2023-2024 dodatkowo poszerzono oddziaływania motywujące uczniów do uczestniczenia w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności. Zwrócono szczególną uwagę na zajęcia dotyczące rozwoju ruchowego ucznia.
4. Wdrażanie uczniowa. do efektywnego planowania i wykorzystywania czasu wolnego.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych.

3. Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, przygotowanie się do trudnych rozmów z uczniami - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na tematy trudne – wojna, kryzys ekonomiczny itp.,
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Promowanie zdrowego stylu życia z uwzględnieniem aktywności fizycznej.
3. Dbanie o wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole i zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa poza nią.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej i europejskiej – wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
2. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.
3. Kształtowanie w uczniach inteligencji emocjonalnej, pozytywnego wizerunku i zachowań asertywnych.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie w oparciu o uniwersalne wartości moralne.
3. Rozwijanie idei wolontariatu w działalności szkolnego koła wolontariatu „Pomocna dłoń”

XI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	Doskonalenie warunków bezpieczeństwa funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.	Lekcje z wychowawcą, dyżury nauczycieli podczas przerw. Warsztaty, pogadanki, spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele.
		Eliminowanie zagrożeń pożarowych. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. Ochrona mienia społecznego.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Cały rok szkolny.	Osoby odpowiedzialne za wskazaną formę.
		Przeciwdziałanie agresji w szkole. Działania szkoły negujące wszelkie przejawy agresji i przemocy, obserwowanie uczniów, wyciąganie konsekwencji w przypadku niewłaściwych zachowań	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, dyżury nauczycieli na korytarzach podczas przerw. Rozmowy z uczniami, rodzicami.	Według potrzeb.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny.

		Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.			
		Przypomnienie zasad korzystania z pomieszczeń szkolnych i dbałości o bezpieczeństwo w szkole.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, higienistka szkolna.
II	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.	Pogadanki na godzinach wychowawczych	Według potrzeb.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny,
		Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Zajęcia z higienistką szkolną. Czytanie literatury dotyczącej tematu.	Według potrzeb.	Higienistka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego.
		Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie	Spotkania z policjantami spotkania ze strażakami - próbne akcje ewakuacyjne.	Według potrzeb.	Specjaliści z zewnątrz, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny.

		nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.			
		<p>Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>Poznanie sposobów korzystania z mediów i prasy.</p> <p>Zapobieganie zjawisku przemocy i cyberprzemocy,</p> <p>Odpowiedzialne korzystanie z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych.</p> <p>Kształowanie postaw asertywnych, popularyzacja wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej normującej relacje społeczne w Internecie</p>	<p>Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne,</p> <p>Prelekcje z zakresu cyberbezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>	<p>Zgodnie z konkretnym i terminami dla poszczególnych oddziałów.</p>	<p>Nauczyciele informatyki, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas.</p>
III	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem i według potrzeb.</p>	<p>Wychowawcy klas.</p>

		Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, Czytanie literatury dotyczącej tematu.	Cały rok szkolny.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas.
		Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	Obserwowanie uczniów, wyciąganie konsekwencji w przypadku niewłaściwych zachowań (rozmowy z uczniami, rodzicami).	Cały rok szkolny, według potrzeb.	Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny.
		Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. Rozmowy z uczniami.	Zgodnie z harmonogramem	Wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny.
IV.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny,

	ryzykownych i konfliktowych.	<p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (w temacie - zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p> <p>Uzależnienia behawioralne i kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie psychiczne.</p>	<p>Zajęcia, pogadanki, prelekcje dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych. Realizacja programów: „Bieg po zdrowie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”. Udział w kampanii profilaktycznej „Zachowaj trzeźwy umysł”.</p> <p>Rozmowy, pogadanki, aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>	Cały rok szkolny.	<p>pedagog specjalny.</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, osoby z zewnątrz – specjaliści.</p>
V.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu	<p>1. Tworzenie warunków do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznania i zrozumienia natury uzależnienia, - poznania faz uzależnienia, - poszukiwania innych zachowań niż stosowanie środków zmieniających świadomość, gdy nie radzą sobie z trudnymi sytuacjami, - poznania, jak negatywnie nikotyna 	<p>Dyskusje, rozmowy, pogadanki, aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, lekcje wychowawcze</p>	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem i według potrzeb.	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, osoby z zewnątrz – specjaliści.</p>

	<p>innych zachowań ryzykownych</p>	<p>wpływa na organizm i jakie powoduje skutki, - poznania negatywnego działania alkoholu na organizm ludzki, - uświadomienia uczniom, jakie szkody powoduje używanie alkoholu przez młodzież, - poznania mechanizmu uzależnienia od alkoholu, - poznania mechanizmów współzależnienia w rodzinie z problemem alkoholowym, - zbadania zakresu wiedzy i doświadczeń uczniów z narkotykami, - dostarczenia uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej wpływu narkotyków na organizm.</p>	<p>poświęcone tej tematyce.</p>		
--	------------------------------------	--	---------------------------------	--	--

VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	Diagnozowanie trudności w nauce.	Zapoznanie uczniów ze skutecznymi technikami uczenia się, indywidualna praca na lekcji, uściślenie współpracy w zespołach nauczycieli, szczególnie wobec uczniów ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog szkolny.
		Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.		Według potrzeb.	
	Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.	Budowanie motywacji do nauki.	Stosowanie form i metod pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej pozwalających wszystkim uczniom odnosić sukcesy na miarę ich możliwości.	Cały rok szkolny.	Wszyscy nauczyciele.
	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań , warsztaty, konkursy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowywanie programów artystycznych na	Cały rok szkolny. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości .	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania.	

			uroczystości szkolne.		
		Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Pogadanki, warsztaty, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, lekcje wychowawcze stwarzanie przez nauczycieli okazji do osiągnięcia sukcesu przez ucznia, wzmacnianie potencjału ucznia, rozpoznawanie przez nauczycieli uzdolnień uczniów, diagnozowanie mocnych i słabych stron uczniów.	Cały rok, według potrzeb	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele, wychowawcy
		Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych.	Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.	Według potrzeb.	Wychowawcy, nauczyciele, koordynator pomocy psychologiczno pedagogicznej.
VII	Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców i nauczycieli	Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń	Organizowanie szkoleń, pogadanek dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	Według potrzeb. Według potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny.

	<p>zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.</p> <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Przekazanie rodzicom informacji na temat szczepień.</p>	<p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	Cały rok szkolny	
	<p>Kontynuowanie budowania relacji z rodzicami lub opiekunami uczniów – uchodźców i włączenie ich w życie szkoły.</p>	<p>Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracja i nawiązywanie relacji z innymi rodzicami i społecznością szkolną np. podczas organizowania uroczystości klasowych czy wspólnych wyjść.</p>	Cały rok szkolny	

VIII.	Ochrona zdrowia psychicznego uczniów.	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny.
		Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Integracja zespołu klasowego (wyjścia do kina, wycieczki), Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy z pedagogiem/psychologiem.	Cały rok szkolny. Wg. potrzeb, cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele. Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas.
IX.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	Organizowanie bezpłatnego dożywiania w stołówce szkolnej. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce. Badania kontrolne prowadzone przez higienistkę szkolną.	Promowanie zdrowego stylu życia, aktywizowanie uczniów.	Cały rok szkolny.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele świetlicy Higienistka szkolna

		<p>Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</p> <p>Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania się oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka.</p> <p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego uczniów.</p>	<p>Działalność koła wolontariatu Pomocna Dłoń.</p> <p>Pogadanki, warsztaty kulinarne w klasach, konkursy, zajęcia szkolnego koła sportowego.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat stresu, pokonywania trudności, rozpoznawania przeżywanych stanów emocjonalnych, budowania pozytywnej samooceny, wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami, także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów;</p>	<p>Według harmonogramu.</p>	<p>Opiekun Koła Pomocna dłoń</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele nauczyciele świetlicy.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny.</p>
X.	<p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.</p>	<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji</p>	<p>Warsztaty, szkolenia, konferencje wewnętrzne i zewnętrzne.</p>	<p>Według potrzeb.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog specjalny, pedagog szkolny.</p>

		psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.			
XI.	Badania, diagnoza i analiza sytuacji trudnych	Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz, ankiety, wymiana doświadczeń, współpraca między zespołami, dyskusja.	Według potrzeb.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog specjalny, pedagog szkolny.
XII.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	Współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Jarosławiu, Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Jarosławiu, Współpraca z Sądem Rodzinnym w Jarosławiu, Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jarosławiu, Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Jarosławiu, Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci Oddział Powiatowy w Jarosławiu, Współpraca z Urzędem Miasta Jarosławia, Współpraca ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Jarosławiu.	Wsparcie w sytuacjach kryzysowych. Pedagogizacja rodziców. Pogadanki dla uczniów. Organizacja i udział w konkursach zewnętrznych.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog specjalny, pedagog szkolny.

XII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w Zespole Wychowawczym, w zespołach przedmiotowych oraz wśród nauczycieli, konsultacji ze specjalistami,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców

XIII. WNIOSKI DO PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 W ZAKRESIE WYCHOWANIA, PROFILAKTYKI I OPIEKI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY

1. Najważniejszym zadaniem szkoły powinno być uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz wspomaganie rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości .

2. Należy zwrócić szczególną uwagę na zakres uświadamiania uczniom zagrożeń płynących z korzystania z Internetu – cyberprzemoc, uzależnienie, przemocy rówieśniczej, zażywania środków psychoaktywnych oraz udzielania pierwszej pomocy. Promować tym samym zdrowy tryb życia i dbanie o higienę zdrowia psychicznego.
3. Należy wzmacniać u uczniów poczucie własnej wartości, postawę asertywności oraz umiejętności rozwiązywania problemów.
4. Należy przeprowadzić jak najwięcej zajęć, podczas których uczniowie będą odkrywać swoją kreatywność oraz realizować oryginalne projekty i pomysły.
5. Należy kontynuować w ramach spotkań z rodzicami warsztaty lub prelekcje na tematy dotyczące min. radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi, zagrożeniami w sieci, depresji, uszkodzeń ciała i myśli samobójczych u dzieci, szkodliwości używek oraz zaburzeń odżywiania.
6. Należy zaangażować rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.
7. Należy podjąć działania mające na celu odbudowanie autorytetu nauczyciela – wychowawcy.
8. Należy kontynuować współpracę z instytucjami i podmiotami, które wspierają szkołę w przeciwdziałaniu negatywnym skutkom uzależnień.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Ks. Stanisława Konarskiego w Jarosławiu w dniu 28 września 2023r.